**CIEKAWA ZABAWA, 6-latki – propozycja planu wynikowego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRUDZIEŃ** | | |
| **Kręgi tematyczne** | **Osiągnięcia dziecka wynikające z realizacji podstawy programowej** | **UWAGI** |
| **Krąg tematyczny:**  **13. Zabawy w teatr**  Temat 13.1 Magia kurtyny  Temat 13.2 Oblicza teatru  Temat 13.3 . Ludzie tworzący spektakl  Temat 13.4 Teatralne zabawy  Temat 13.5 Letni kalejdoskop | ‒ dostrzega potrzebę ruchu na świeżym powietrzu, uczestniczy w zabawach ruchowych na powietrzu I.4, I.5  ‒ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, zabawach ruchowych, rytmicznych I.5  ‒ prawidłowo rzuca i łapie piłkę I.5  ‒ doskonali motorykę małą, wycina po linii I.7  ‒ rysuje wzory na kartce, składa kartkę w harmonijkę I.7, IV.8  ‒ wykonuje ćwiczenia ruchowe kształtujące prawidłową postawę ciała I.8  ‒ ma sprawny aparat artykulacyjny I.9  ‒ rozwija umiejętności grafomotoryczne I.9  ‒ rozpoznaje i nazywa emocje swoje i innych, zwraca się do innych w uprzejmy sposób, radzi sobie z emocjami w sytuacji rywalizacji II.1, II.8  ‒ rozpoznaje, nazywa i wyraża swoje odczucia związane z oglądanym przedstawieniem II.1, II.4  ‒ poszukuje właściwych strategii rozwiązywania trudnych sytuacji II.7  ‒ okazuje wsparcie emocjonalne II.9  ‒ wie, jak należy zachować się w teatrze, ocenia zachowanie bohaterów scenki III.5  ‒ współpracuje zgodnie w zespole i małej grupie III.5  ‒ współtworzy kącik teatralny III.5, IV.11  ‒ słucha uważnie, obdarza nauczyciela iinne dzieci uwagą III.8  ‒ przedstawia komunikaty za pomocą gestów i mimiki III.8  ‒ komunikuje się za pomocą komunikatów werbalnych i niewerbalnych III.9  ‒ rozumie pojęcia związane z budynkiem teatru IV.1  ‒ wykonuje improwizacje plastyczne do muzyki IV.1  ‒ konstruuje lapbooka, w sposób kreatywny wypowiada się w formach plastycznych IV.1  ‒ prezentuje swoje pomysły na rozwiązanie sytuacji konfliktowych IV.1  ‒ współtworzy mapę myśli IV.1, IV.2  ‒ poprawnie formułuje wypowiedzi słowne, prezentuje swoje rozumienie tekstu IV.2  ‒ dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów, tworzy liczbę mnogą rzeczowników poprzez dodanie litery „y” i „i” do nazwy obrazka, wskazuje miejsce głoski „y” w schemacie głoskowym wyrazu IV.2  ‒ posługuje się pojęciami dotyczącymi teatru, wie, jakie informacje znajdują się na bilecie teatralnym, nazywa lalki teatralne: marionetkę, pacynkę, kukiełkę IV.2  ‒ wymienia różne rodzaje teatrów IV.2  ‒ wyraża swoją opinię na temat przedstawienia IV.2  ‒ odróżnia fikcję od rzeczywistości IV.3  ‒ interesuje się czytaniem, zna litery „y”, „Y”, czyta krótkie teksty wyrazowo-obrazkowe, rozwiązuje rebusy, czyta sylaby, wyrazy z poznanych liter IV.4  ‒ recytuje i układa wierszyki, z uwagą i skupieniem opowiada, co przedstawia ilustracja, odpowiada na pytania do ilustracji IV.5  ‒ układa historyjkę obrazkową, ustala kolejność chronologiczną wydarzeń IV.5  ‒ rozwiązuje zagadki, wymienia nazwy zwierząt IV.5, IV.18  ‒ współtworzy opowieść IV.6, IV.5  ‒ prawidłowo reaguje na dźwięki, reaguje na zmiany tempa i czas trwania dźwięków, rozpoznaje dźwięki z otoczenia i je odtwarza, rozwija poczucie rytmu, odtwarza sekwencje dźwiękowe IV.7  ‒ wykazuje zainteresowanie zabawami plastycznymi, eksperymentuje z materiałem plastycznym, konstruuje maskę według swojego pomysłu IV.8  ‒ określa kierunki i miejsca na kartce IV.8  ‒ ćwiczy małą motorykę, rysuje po śladzie, dorysowuje drugą połową symetrycznego obrazka, kreśli literę „y” IV.8  ‒ stosuje poprawnie znaki „+”, „=” w zadaniach, przyporządkowuje działania do ilustracji IV.9, IV.15  ‒ przekształca przedmiot według własnego pomysłu, nadaje nowe znaczenie przedmiotowi użytkowemu IV.11  ‒ rozumie określenia „mniej niż…”, „więcej niż…” IV.13  ‒ określa położenie osób i przedmiotów w przestrzeni, wskazuje rękę lewą i prawą IV.14  ‒ przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, porównuje ich liczebność, wykonuje dodawanie, rozpoznaje cyfry od 1 do 5, posługuje się liczebnikami porządkowymi, przelicza w zakresie 5, dodaje i odejmuje w zakresie, układa samodzielnie proste zadania tekstowe, wykonuje dodawanie w czasie zabawy, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego IV.15  ‒ z uwagą i skupieniem ogląda przedstawienie teatralne IV.19  ‒ poszukuje informacji na tematach różnych form teatralnych IV.19  ‒ zna zawody związane z teatrem, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód IV.20 |  |
| **Krąg tematyczny:**  **14. Kulinarne ciekawostki**  Temat 14.1 Piramida zdrowia  Temat 14.2 Zagadki szefa  kuchni  Temat 14.3 Tajemnice produktów  Temat 14.4 Gdzie kucharek  sześć…  Temat 14.5 Co możem  zrobić sami? | ‒ odpowiednio zachowuje się przy stole i zgodnie z etykietą spożywa posiłek, nakrywa do stołu, właściwie rozkłada zastawę i sztućce I.3  ‒ z pomocą nauczyciela przyrządza potrawy z owoców I.3  ‒ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych, gimnastycznych i zabawach ruchowych I.5  ‒ stosuje matematykę w sytuacjach życiowych I.6  ‒ doskonali swoją sprawność manualną i właściwy chwyt I.7, IV.8  ‒ kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8  ‒ doskonali spostrzegawczość I.9  ‒ radzi sobie z trudnymi emocjami, np. w sytuacji przegranej II.8  ‒ dba o bezpieczeństwo swoje i innych, potrafi zachować się stosownie do miejsca III.4  ‒ bezpiecznie bawi się z rówieśnikami, współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy III.5  ‒ wykonuje gest, ruch zgodnie z ustalonym sygnałem III.5  ‒ rozpoznaje wartości związane z zachowaniami społecznymi III.6  ‒ obdarza uwagą dzieci i osoby dorosłe, słucha poleceń nauczyciela i precyzyjnie je wykonuje, bierze aktywny udział w zajęciach grupowych III.8  ‒ komunikuje się i współdziała w zabawie III.9  ‒ zna nazwy i wygląd przyborów kuchennych IV.2  ‒ mówi o swoich upodobaniach żywieniowych, o zwyczajach żywieniowych swojej rodziny IV.2  ‒ dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów, wyszczególnia głoski w nagłosie, wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów IV.2  ‒ zna nazwy mlecznych przetworów i wie, jakie jest ich znaczenie w codziennej diecie IV.2  ‒ w sposób zrozumiały dla innych wypowiada się na temat własnych obserwacji, doskonali aparat mowy IV.2  ‒ doskonali pamięć wzrokową IV.2  ‒ zna nazwy części ciała i je wskazuje IV.2, IV.18  ‒ obserwuje proces przygotowania twarogu, dzieli się swoimi spostrzeżeniami IV.2, IV.6  ‒ wykazuje zainteresowanie czytaniem, podkreśla wyrazy zaczynające się głoską „r” , odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter, czyta sylaby otwarte i zamknięte ze spółgłoską „r” IV.4  ‒ odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza IV.5  ‒ odgaduje zagadki o przyborach i sprzętach kuchennych IV.6  ‒ poznaje homonimy, wie, że wyraz o takim samym brzmieniu może mieć inne znaczenie IV.6  ‒ rozwija poczucie rytmu i umiejętności wokalne, reaguje na zmiany w budowie utworu, rozpoznaje różne dźwięki IV.7  ‒ przedstawia scenki za pomocą swojego ciała, mimiki, gestów, mowy IV.7  ‒ chętnie bierze udział w aktywności plastycznej IV.8  ‒ wie, jak wygląda cyfra 6, rozpoznaje ją wśród innych, kreśli cyfrę 6 IV.8  ‒ rozumie i właściwie odczytuje informacje IV.9  ‒ przyporządkowuje produkty do piramidy zdrowia IV.9, IV.12  ‒ porównuje ciężar różnych przedmiotów, stosuje pojęcia związane z ważeniem IV.11  ‒ porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na ich długość, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. makaronowe łańcuchy IV.11,  IV.13  ‒ rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne IV.12  ‒ odczytuje rytmy i potrafi kontynuować regularność, samodzielnie komponuje rytmy, przekłada rytmy na inne reprezentacje IV.12  ‒ dzieli produkty według kryterium pochodzenia: roślinnego i zwierzęcego IV.12  ‒ próbuje, degustuje różne produkty, określa ich smak, zapach, konsystencję IV.12, IV.18  ‒ eksperymentuje, przewiduje skutki swoich działań, określa smak wody IV.13  ‒ określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby  i do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą IV.14  ‒ posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, przelicza w zakresie 6, porównuje liczebność, stosuje pojęcia: „mniej”, „więcej”, „tyle samo” IV.15  ‒ przelicza elementy w zbiorach, rozumie, że zmiana ułożenia elementów nie wpływa na zmianę ich liczebności IV.15  ‒ posiada wiedzę na temat pochodzenia produktów żywnościowych IV.18  ‒ wie, czym zajmuje się kucharz, nazywa czynności wykonywane przez kucharza IV.20 |  |
| **Krąg tematyczny:**  **15. Magia świąt**  Temat 15.1 Święta po polsku  Temat 15.2 Kartki pełne życzeń  Temat 15.3 Łańcuch pomocnych dłoni  Temat 15.4 Choinka dla zwierząt  Temat 15.5 Smaki i zapachy świątecznej kuchni | ‒ nakrywa do stołu, uczestniczy w zorganizowaniu świątecznego poczęstunku I.3, I.7  ‒ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych i zabawie ruchowej, celnie rzuca do celu i chwyta I.5  ‒ współpracuje z rówieśnikami I.5, III.5  ‒ ozdabia szablony bombek i choinki materiałami o zróżnicowanej fakturze I.6  ‒ konstruuje z patyczków/ figur geometrycznych, buduje z materiału naturalnego, planuje etapy wykonywania tej czynności I.6  ‒ doskonali sprawność manualną podczas wycinania nożyczkami i sklejania papieru I.7  ‒ pomaga podczas przedświątecznych porządków I.7  ‒ stosuje chwyt pisarski podczas rysowania I.7  ‒ doskonali koordynację wzrokowo-ruchową I.7  ‒ kształtuje prawidłową postawę podczas zajęć gimnastycznych I.8  ‒ ćwiczy logiczne myślenie, spostrzegawczość i percepcję wzrokową I.9  ‒ doskonali sprawność manualną I.9  ‒ koncentruje uwagę podczas słuchania dłuższych fragmentów utworu I.9, III.8  ‒ radzi sobie z emocjami przeżywanymi w sytuacjach współpracy i współzawodnictwa II.1, II.6  ‒ jest zainteresowane czytaniem jako czynnością dającą przyjemność, dostarczającą emocji II.6, IV.19  ‒ uwrażliwia się na potrzeby innych, ulega świątecznemu nastrojowi II.9, II.4  ‒ rozumie przesłanie świąt jako dawanie dobra, pomaganie potrzebującym II.10, III.6  ‒ rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą II.10, IV.18  ‒ czerpie radość z zabaw na śniegu II.11  ‒ odczuwa przynależność do rodziny i grupy przedszkolnej III.2  ‒ opowiada o przygotowaniach do świąt i zwyczajach świątecznych w swoim domu, zna polskie tradycje i zwyczaje bożonarodzeniowe III.2, IV.2,IV. 10  ‒ zna swoje imię, nazwisko i adres III.3  ‒ współpracuje z rówieśnikami podczas zabawy, jest radosne i zaangażowane w wykonanie zadania III.5  ‒ respektuje zasady właściwego i bezpiecznego korzystania z sanek III.5, III.7  ‒ wie, że swoim działaniem sprawi radość innym, rozumie znaczenie pojęcia ,,koleżeński” III.6  ‒ wie, jak ważne jest dbanie o czystość w swoim otoczeniu III.6  ‒ dzieli się spostrzeżeniami na temat konieczności pomagania innym ludziom III.7  ‒ tworzy kartkę świąteczną w szczytnym celu III.7  ‒ komunikuje się z dziećmi i dorosłymi III.9  ‒ wykazuje się kreatywnością i starannością podczas pracy plastycznej IV.1  ‒ wciela się w rolę IV.1  ‒ buduje dłuższe wypowiedzi, usprawnia narządy artykulacyjne IV.2  ‒ dokonuje syntezy słuchowej wyrazów, rozwija słuch fonematyczny, dzieląc słowa na sylaby IV.2  ‒ poprawnie formułuje życzenia, zwraca uwagę na treść IV.2, III.4  ‒ ćwiczy pamięć i koncentrację IV.3  ‒ rozpoznaje swoje imię zapisane wśród innych imion, odczytuje sylaby i łączy je w słowa, rozpoznaje litery i cyfry podczas zabawy IV.4  ‒ łączy w pary nazwy ptaków, czyta je globalnie IV.4, IV.9  ‒ odpowiada na pytania dotyczące treści wysłuchanego utworu; aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu IV.5, IV.2  ‒ swobodnie interpretuje ruchem muzykę, rozwija szybką reakcję na sygnały dźwiękowe, rozwija twórczą aktywność ruchową, doskonali umiejętności wokalne IV.7  ‒ określa kierunki i miejsca na kartce IV.8  ‒ dostrzega symetrię kształtów IV.8, IV.11  ‒ doskonali spostrzegawczość, składa obrazek z części IV.9  ‒ łączy w pary takie same kształty, doskonali percepcję wzrokową IV.9  ‒ dekoduje informacje przedstawione symbolicznie IV.9  ‒ zna tradycyjne związane z wigilijnym stołem IV.10  ‒ samodzielnie lepi aniołka lub inne figurki z masy solnej IV.11, IV.2  ‒ klasyfikuje kartki świąteczne ze względu na wybraną cechę, klasyfikuje obiekty według długości i szerokości IV.12  ‒ tworzy rytmy, dostrzega regularności rytmiczne i je odtwarza IV.12  ‒ przelicza elementy i porównuje ich wielkość, szerokość, długość IV.12  ‒ orientuje się w schemacie własnego ciała, rozróżnia stronę lewą i prawą IV.14  ‒ przelicza elementy i wykonuje proste działania matematyczne IV.15  ‒ obserwuje zmiany w przyrodzie związane z nadejściem zimy, posługuje się lupą podczas obserwacji przyrodniczych IV.18  ‒ wymienia ptaki zimujące i przylatujące na zimę do Polski IV.18  ‒ samodzielnie korzysta z książek przyrodniczych IV.19  ‒ poznaje najbliższą okolicę przedszkola, wie, gdzie jest poczta, skrzynka pocztowa IV.19, IV.20  ‒ zna drogę listu od nadawcy do adresata, wie, czym zajmuje się listonosz IV.20 |  |
| **Krąg tematyczny:**  **16.Zegary**  **i kalendarze**  Temat 16.1 Miary czasu  Temat 16.2 Świat zegarów  Temat 16.3 Dzwony, dzwonki, dzwoneczki  Temat 16.4 Magiczna siódemka  Temat 16.5 Krok w Nowy Rok | ‒ aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawie ruchowej I.5  ‒ porusza się w określonym rytmie oraz wykonuje skłony, szybko reaguje na sygnał dźwiękowy I.5, IV.7  ‒ prawidłowo i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami I.6  ‒ wykonuje prace zwiększające sprawność manualną i koordynację wzrokowo-  -ruchową I.6, I.9  ‒ rozpoznaje podstawowe materiały i odpowiednio je z sobą łączy I.6, IV.11  ‒ wykonuje cięcia po linii prostej i zwija paski papieru I.7  ‒ włącza się we wspólną zabawę, współpracuje w zespole I.7, III.5  ‒ wykonuje ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała I.8  ‒ doskonali percepcję wzrokową i dokonali koordynację wzrokowo-ruchową I.9  ‒ usprawnia aparat mowy, ostrożnie dmucha z różnym natężeniem I.9  ‒ ćwiczy pamięć i dobieranie tych samych elementów I.9  ‒ dostrzega, co jest dobre, a co nie, argumentuje swoje zdanie II.1, IV.2  ‒ pogłębia relacje rówieśnicze, w sytuacji trudnej prosi o wsparcie II.7, III.5  ‒ radzi sobie z zadaniem wykonywanym pod presją czasu II.8  ‒ wie, jakie konsekwencje niosą wystrzały fajerwerków dla zwierząt oraz zna sposoby zadbania o ich komfort w sylwestra II.9, II.10  ‒ rozumie szkodliwość hałasu dla słuchu i zdrowia człowieka i zwierzęcia II.10  ‒ odczuwa więź z grupą rówieśniczą III.1  ‒ współpracuje w grupie III.2  ‒ interesuje się datami ważnymi w życiu grupy, dostrzega powtarzalność dni tygodnia III.2, IV.16  ‒ przestrzega ustalonych zasad w zabawie, porusza się ostrożnie w czasie zabawy III.7  ‒ obdarza uwagą innych III.8  ‒ wyzwala ruchową aktywność twórczą IV.1  ‒ mówi wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy IV.2  ‒ nazywa głoski na początku i końcu w prostych fonetycznie słowach IV.2  ‒ formułuje poprawne wypowiedzi, wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka mówionego IV.2  ‒ odróżnia elementy fikcji od rzeczywistości IV.3  ‒ tworzy proste wyrazy z poznanych liter, odczytuje je i dobiera do obrazka, czyta tekst wyrazowo-obrazkowy IV.4  ‒ rozpoznaje i wskazuje nazwy pór roku oraz miesięcy IV.4  ‒ ćwiczy pamięć, rozwiązuje zagadki słowne IV.5  ‒ rysuje historyjkę obrazkową do wysłuchanego tekstu IV.5  ‒ porusza się rytmicznie, w wyznaczonym tempie, rozwija poczucie pulsu i rytmu, doskonali umiejętności wokalne, wyzwala ruchową aktywność twórczą IV.7  ‒ określa nastrój utworu muzycznego IV.7  ‒ poprawia płynność, koordynację i świadomość ruchów swojego ciała IV.7  ‒ rozpoznaje kierunek, z którego pochodzi dźwięk IV.7  ‒ odczytuje i przekłada znak graficzny na ruch IV.8  ‒ synchronicznie rysuje, dostosowując napięcie palców do materiału IV.8  ‒ wyraża treści za pomocą niewerbalnych środków wyrazu, przyporządkowuje piktogramy do odpowiedniej pory roku IV.9  ‒ układa obrazek z części, odczytuje zakodowane informacje IV.9  ‒ uogólnia proste pojęcia, korzystając z własnych doświadczeń IV.12  ‒ porządkuje zbiory według malejącej liczebności w zakresie 7 IV.12  ‒ klasyfikuje zwierzęta ze względu na ich tryb życia IV.12, IV.18  ‒ dostrzega związki przyczynowo-skutkowe podczas przeprowadzania doświadczeń IV.13  ‒ odtwarza dźwięki oraz je przelicza, przelicza elementy w zbiorach, rozumie, że wygląd i ułożenie elementów nie wpływa na ich liczebność IV.15  ‒ zna zapis cyfry 7, posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 7 IV.15  ‒ zna różne czasomierze, posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu IV.16  ‒ porównuje czas wykonywania różnych czynności IV.16  ‒ wie, do czego służy stoper IV.16  ‒ tworzy kącik tematyczny i nazywa wybrane narzędzia umożliwiające pomiar czasu IV.16, IV.19  ‒ posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych IV.18  ‒ wie, na czym polega praca zegarmistrza IV.20 |  |